

## Конспект НОД- рисование

### Старшая группа

Тема: «Море, море...»

Воспитатель: Никонова Прасковья Тарасовна, СЗД

**Цель:** Создать условия для детского экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Вызвать интерес к созданию образа моря, используя развивать воображение. Активизировать словарь . учить договариваться, планировать и выполнять коллективную работу.

**Материал и оборудование:** шкатулка с морскими раковинами и искусственными жемчужинами. Репродукции картин и фотографии с изображением моря. Гуашь, акварель, кисти, кусочки поролон. Флейцы, щетки разного размера, трубочки, свечи, салфетки, листы ватмана формата А3. Силуэты кораблей и карточки билеты, вырезанные из бумаги холодных цветов. Аудиозапись «Звуки и шумы природы». Презентация «Вода. Волны.» плоскостные фигурки рыбок, морских коньков, дельфинов, медуз, звезд, вылепленные из соленого теста и расписанные красками.

Предварительная работа: Проведение занятий (лепка «Жители подводного царства», рисование по представлению «По морям, по волнам»). Беседа «Какие бывают пейзажи?». Чтение произведений художественной литературы по теме.

### Ход занятия:

#### 1. Вводная часть.(5 минут)

*Дети здороваются и встают полукругом. Проводится пальчиковая гимнастика «Кисточки»:*

Будем рисовать сейчас.  
Где тут кисточки у нас?  
Вот они! Стоят так дружно!  
Из пяти одну взять нужно.  
Эта кисточка толста.  
Эта как кусок хвоста.  
Эта вовсе как мочалка,  
Эту, новенькую, жалко!  
А вот эта хороша  
Для любимого малыша.

*Заходит Пират:- Йо-хо-хо! Здравствуйте, дети! Вот, опять я к вам в гости пришел, у меня для вас сюрприз. (Показывает шкатулку с большими морскими раковинами.) Что это? Вы знаете, где такие ракушки можно увидеть?*

- Раковины называют живыми поющими камнями моря. Если поднести эту раковину к уху, можно услышать шум морского прибоя. Хотите услышать пение раковины? Она расскажет вам, каким бывает море. *(Дети по очереди подносят раковину к уху).*

## **2. Основная часть.** (15 минут)

**Воспитатель:** - Дорогой наш храбрый гость пират, приглашаю вас на выставку «Морские пейзажи», где выставлены работы наших детей.

- Дети, рассмотрите репродукции картин и фотографии с изображением моря и скажите, всегда ли морские дали бывают голубыми. *(Дети рассматривают экспонаты выставки и высказывают суждения о световой гамме представленных изображений. Смотрят слайды). Презентация «Вода. Волны.»)*

**Пират:**- Йо-хо-хо! Хотите со мной отправиться в плавание за морскими чудесами? Ваши столы- это корабли, а вы – члены экипажей. Чтобы найти свой корабль, возьмите у меня разноцветные морские звездочки.

*(Дети распределяются на команды-экипажи: берут у Пирата цветные звездочки, находят стол, на котором лежит силуэт корабля такого-же цвета. На каждом столе находятся оборудование и материалы, используемые для определенного приема рисования).*

1 стол: лежат акварельные краски, свечи, широкие кисти-флейцы. Сначала можно нарисовать волны, водоросли и камушки свечкой. Потом смочить бумагу водой и широкими кистями нанести акварельные краски.

Если смочить лист бумаги водой, а потом с помощью щеток, которые лежат на нашем столе, сделать набрызг, капли краски растекутся по мокрой бумаге.

2 стол: Кусочками поролона надо набрать синюю, зеленую, фиолетовую гуашь и нанести на лист бумаги разноцветные пятна. Море получится многоцветным и ярким.

Можно покрыть лист бумаги красками с помощью краскопульта, а потом приложить к краске салфетки. На листе останутся отпечатки, похожие на пузырьки и волны.

**Пират:**- Можете приступить к работе. Посмотрим, какое море у вас получится. У кого-то оно окажется спокойным, у кого-то бурным. Кто-то изобразит, как солнце освещает морские глубины в полдень, а у кого-то получатся морские дали, озаренные закатом. Команда, закончившая работу, может предложить другому экипажу свою помощь.

*Звучит аудиозапись «Звуки и шумы природы». Дети начинают работать.*

**Пират:**- Друзья, давайте оценим мастерство художников –маринистов каждой команды.

*Члены каждой команды демонстрируют свои работы и рассказывают, как они использовали материалы и инструменты, которые были на их столе-корабле. В случае необходимости воспитатель задает наводящие вопросы.*

**Воспитатель:** расскажите, каким способом вы изобразили море. Каким материалом (инструментом) вам было интереснее рисовать? Что понравилось больше всего?

**Пират:-** Команды, все в сборе? Доставайте морские бинокли, посмотрим, куда мы приплыли. (Физ.минутка)

**Воспитатель:** как оживить эти морские пейзажи? (Можно поселить в воде морских обитателей.)

*Дети раскладывают на листах раскрашенные работы из соленого теста, создавая красивые композиции.*

### **3. Заключительная часть. (5 минут).**

**Пират:-** Давайте полюбуемся красотами подводного царства. В шкатулке остались жемчужины. Выберите любую и положите ее возле той работы, которая вам больше всего понравилась.

*Дети выполняют задание, комментируя свой выбор.*

**Воспитатель:**

Спасибо тебе храбрый пират,

Что побывал у нас в гостях,

За интересный рассказ,

За прекрасный дар.

Не забудем никогда

Твой веселый, звонкий смех!

- До свидание!

*Дети прощаются.*