

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО И СЕМЬИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

1. Взаимодействие воспитателя ДОО и семьи в рамках ФГОС ДО
2. Форма взаимодействия воспитателя ДОО и семьи в современных условиях

ГЛАВА II. СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО И СЕМЬИ

1. Противоречия и проблемы взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка
2. Содержание структурно-функциональные модели взаимодействия воспитателя ДОО и семьи
3. Анализ работы по взаимодействию ДОО с семьями

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство - это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов. Издавна ведётся спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям. Изучение исторического опыта позволяет перенимать и внедрять интересные идеи, творческие находки, учиться на чужих ошибках. Между тем, современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что без ущерба для развития личности ребёнка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду.

ФГОС ДО выдвигает на первый план организацию отношений детей и взрослых, где определяющим становятся не столько новые технологии, сколько умение педагога отобрать наиболее эффективные методы воспитания и вовлечения детей, родителей в совместную образовательную деятельность. Таким образом, тема моего доклада считаю актуальной.

Отношение государства к семье и к семейному воспитанию менялось на разных этапах общественного развития. Сегодня отношение государства к семье изменилось, но стала другой и сама семья. Впервые в Законе «Об образовании» (ст.18) сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОО существует в помощь семье. Сменились акценты, главной стала семья, хотя вопросы педагогического просвещения по-прежнему актуальны. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Поэтому необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка, как в ДОО, так и в семье.

Для дошкольного учреждения **актуальной** сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней. Этой проблеме посвящены работы ряда авторов: Т.Н.Дороновой, О.И.Давыдовой, Е.С.Евдокимовой, О.Л.Зверевой и др. Уже наметилась тенденция к развитию вариативной системы социально-образовательных

услуг, в которой родители выступают в качестве заказчика и определяют направления работы образовательных учреждений. Таким образом, тема моего доклада считаю актуальной. Сейчас разрабатываются новые технологии, новые формы взаимодействия ДОО с семьями.

Объект исследования: процесс взаимодействия воспитателя ДОО и семьи.

Предмет: структурно-функциональная модель взаимодействия воспитателя ДОО и семьи.

Цель исследования: изучение эффективных выбранных моделей взаимодействия воспитателя ДОО с семьями.

Гипотеза исследования: взаимодействия воспитателя ДОО с семьями будет осуществляться более эффективно и продуктивно при условии, если составлена структура взаимодействия и определены функции воспитателя по взаимодействию с семьями.

Для решения поставленной цели выдвинуты следующие **задачи:**

-изучить противоречия и проблемы взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого образовательного пространства развития ребенка;

-рассмотреть психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагога;

-описать структурно-функциональную модель взаимодействия воспитателя ДОО и семьи;

Теоретической основой явились труды отечественных психологов и педагогов по проблемам взаимодействия воспитателя ДОО и семьи детей дошкольного возраста.

Применяли следующие **методы:** анализ теоретической и научно-методической литературы по теме исследования; изучение и обобщение опыта работы ДОО с семьей.

ГЛАВА I. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО И СЕМЬИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА.

1. Взаимодействие воспитателя ДОО и семьи в рамках ФГОС ДО

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию Организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Если раньше родители законодательно определялись как первые педагоги (ФЗ «Об образовании», 1993), то сейчас они имеют преимущественное право на воспитание детей (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», 2013) и могут использовать положения ФГОС при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования (ФГОС дошкольного образования, 2013).

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства

Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;

- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

2. Форма взаимодействия воспитателя ДОО и семьи в современных условиях.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй. Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Вся система работы в ДОО направлена на принятие семьи как первого и самого главного действующего лица в воспитании и образовании ребенка. Поэтому участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет повысить качество образования детей, так как родители лучше знают возможности своего ребенка и заинтересованы в дальнейшем его продвижении.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах;
- просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.

Исходя из этих направлений и осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников через разнообразные формы. Анализ практики работы ДОО выявил два вида форм совместной работы:

- совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические советы, попечительский совет, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет.

- совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, выпуск газеты, просмотры фильмов, концерты, оформление групп, соревнования, благоустройство ДОО и территории.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями.

- Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Традиционные формы взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьей сочетаются сегодня в новых социальных условиях с вариативными инновационными технологиями организации взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников. Во многих ДОО складывается уникальный опыт работы в этом направлении.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов ДОО, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Выделяют следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (табл.1).

Таблица 1

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», интернет (группы в социальных сетях)
Досуговые	Установление	Совместные досуги,

	эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	праздники, участие родителей и детей в выставках.
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Положительной стороной подобных форм является то, что

участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Проводятся игры с педагогическим содержанием, например, «Педагогическое поле чудес», «Педагогический случай», «КВН», «Ток-шоу», где обсуждаются противоположные точки зрения на проблему и многое другое. В ряде детских садов организуется педагогическая библиотека для родителей, книги им выдаются на дом. Можно организовать выставку совместных работ родителей и детей «Руки папы, ручки мамы и мои ручонки», досуги «Неразлучные друзья: взрослые и дети», «Семейные карнавалы».

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов. Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Наглядно-информационные формы условно разделены на две подгруппы. Ознакомление родителей с ДОО, особенностями его работы, с педагогами,

занимающимися воспитанием детей, и преодолению поверхностных мнений о работе ДОО. Задачами одной из них - информационно-ознакомительной - является ознакомление родителей с ДОО, особенностями его функционирования, с деятельностью педагогов и т.п. Задачи другой группы - информационно-просветительской - близки к задачам познавательных форм и направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

ГЛАВА II. СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО И СЕМЬИ.

1. Противоречия и проблемы взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО по созданию единого пространства развития ребенка.

В ходе работы над докладом, исследование проводилось в три этапа в период с сентября по май 2015 г.

Цель исследования:

- выявление степени удовлетворенности родителей работой детского сада;
- использование полученных данных в планировании образовательно-воспитательного процесса в доу;
- построение дальнейшего эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи:

- изучить удовлетворенность родителей формами взаимодействия детского сада и семьи;
- описать структурно-функциональную модель взаимодействия воспитателя ДОО и семьи;
- составление плана взаимодействия с родителями по структурно-функциональному моделю на 2014-2015 учебный год;
- определить функции воспитателя по взаимодействию с семьями.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анкетирование родителей, изучение документации по взаимодействию детского сада и семьи.

Исследовательскую работу по выявлению удовлетворенностью родителей формам взаимодействия детского сада провели анкетирование “Удовлетворенность образовательным процессом”, “Изучение потребностей родителей” “Взаимодействие детского сада и семьи” (приложения 1). Анкете родители отвечали анонимно. Всего **опрошено 21 родителей**, что составляет 97% от общего количества родителей. Анализ сведений о демографических данных опрашиваемых показывает:

- преобладание в возрастной группе среди родителей от 25 до 35 лет (72%), 12% до 25 лет, 16% - старше 35 лет.
- большинство опрошенных - женщины (88%).

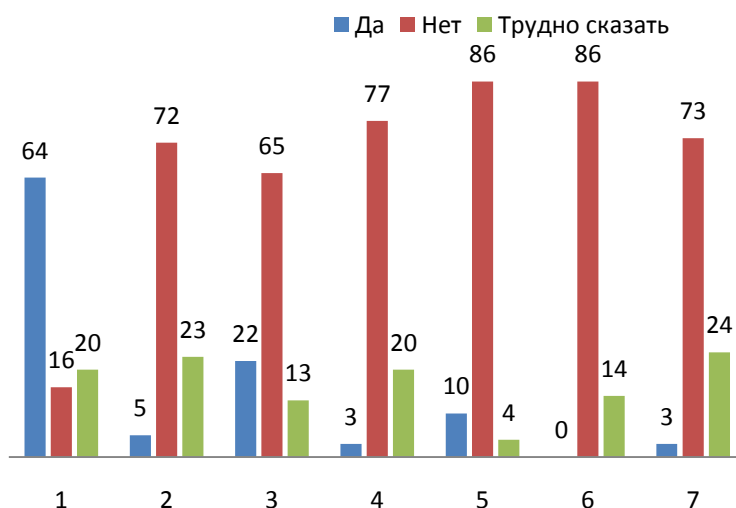
- преобладает высшее образование (68%). Сфера деятельности родителей самая разнообразная. В группе есть представители сферы образования, медицины, культуры, торговли, административной деятельности, сферы обслуживания.

Данным родителям было предложено ответить на 7 вопросов отражающие разные стороны работы ДООУ (таб.2).В анкету были включены вопросы, направленные на выявление удовлетворенности родителями формами взаимодействия детского сада и родителей, т.е. какие формы проводятся, какие наиболее интересны, какие формы считают наиболее эффективными. Таблица 2.

%	Проблемы в:	Да	Нет	Трудно сказать
1	Низкая материальная база	64%	16%	20%
2	Недостаточная профессиональная компетентность педагогов	5%	72%	23%
3	Недостаточное внимание к детям	22%	65%	13%
4	Недостаточное уважение к родителям	3%	77%	20%
5	Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы	10%	86%	4%
6	Отсутствие интересной работы с родителями	-	86%	14%
7	Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах	3%	73%	24%

Исходя из таблицы сделали диаграмму 3

Диаграмма 3.



По мнению родителей, наибольшие затруднения в ДООУ связаны с недостаточной материальной базой (64%). Такая позиция может быть связана с определенными

стереотипными представлениями о системе образования в целом. В обществе достаточно стойко сформировано восприятие системы дошкольного образования как малобюджетной и низкооплачиваемой сферой. Также сами педагоги формируют подобное видение у родителей. Наиболее обсуждаемые вопросы с родительским сообществом связаны с финансированием, добровольными пожертвованиями. Педагоги часто жалуются родителям на загруженность и низкую оплату.

На втором месте среди проблем ДОО, по мнению родителей, недостаточное внимание к детям – 22%. Однако, такое мнение можно объяснить субъективным восприятием родителями отношения к своему ребенку. Каждый родитель желает, чтобы именно его ребенок постоянно находился в центре внимания педагогов, чтобы удовлетворялись все его потребности, обеспечивалась полная безопасность. В условиях повышенной наполняемости групп, у педагогов недостаточно возможностей уделять все свое время конкретно одному ребенку.

На третьей позиции находится недостаточное качество воспитательно-образовательной работы – 10%. Данные ответы характерны для той части родителей, которые не удовлетворены результатами детей в области умений работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Менее 5% набрали остальные ответы (недостаточная профессиональная компетентность педагогов 5%, недостаточное уважение к родителям – 3%, недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах – 3%).

Никто из родителей не указал среди проблем ДОО отсутствие интересной работы с родителями. Данный результат связан с вопросом об эффективных формах работы с родителями. Родительское сообщество недостаточно мотивированно на расширение взаимодействия с ДОО, более ориентировано на стандартные формы работы. Сами родители объясняют нежелание расширять работу с ДОО высокой загруженностью, отсутствием времени и утомлением в профессиональной деятельности.

Наибольшие затруднения вызывает анализ вопроса «Что может, на Ваш взгляд, способствовать сотрудничеству семьи и детского сада?». Это открытый вопрос, предполагающий самостоятельную формулировку ответа. Большинство родителей (78%) проигнорировали данную позицию. Остальные давали ответы без достаточного обоснования или вообще не относящиеся к вопросу. Например, «Уменьшение количества детей в группе», «Поменьше родительских собраний и консультаций». Встречаются и противоречащие друг другу мнения. Например, «Уменьшите объем домашних заданий

для ребенка» и «Давайте по больше заданий для совместной домашней работы с ребенком».

Можно сделать вывод, что на данный момент родительское сообщество недостаточно готово к активным формам взаимодействия с ДООУ. Уровень психолого-педагогической грамотности достаточно низкий. Однако лишь ограниченная часть родителей хотели бы развиваться в данном направлении. Большинство же считают достаточным уровень своих знаний и умений.

Таким образом, констатирующий этап исследования, по вопросу системы взаимодействия ДООУ с семьей позволяет выделить следующие противоречия и проблемы:

- недостаточный уровень мотивации родителей к расширению форм взаимодействия с ДООУ;
- стереотипное восприятие отдельными родителями ДООУ как учреждения для «хранения детей», а не первой образовательной ступени в жизни ребенка.

Причиной данных проблем и затруднений является недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов и администрации ДООУ в направлении организации работы по просвещению родителей в вопросах эффективности различных форм взаимодействия с ДООУ, а также по привлечению родителей к активным формам взаимодействия (таб. 3).

Таблица 3.

Причины ограничивающего взаимодействия	
На уровне педагогического коллектива: - недостаточный уровень понимания связи между развитием ребенка и развитием семьи; - недостаточный профессионализм в вопросах развития диалогического общения с родителями; - отсутствие необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями по воспитанию и развитию детей; - низкая эффективность используемых традиционных форм работы.	На уровне семьи: - защита своего семейного мира от постороннего вмешательства; - сложившееся традиционное отношение к детскому саду как обслуживающему семью институту, взявшую на себя функции воспитания и развития; - выбор предлагаемых детским садом форм и содержания общения в связи с отсутствием опыта совместной с педагогами проектной деятельности.

2. Содержание структурно-функциональной модели взаимодействия воспитателя ДОО и семьи.

Учитывая выявленные по результатам мониторинга противоречия и проблемы, воспитатели разработали план по реализации взаимодействия ДОО с семьей.

Современному детскому саду необходимо синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности, а для этого на сегодняшний день необходима структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка.

Сущность понятия "**структурно-функциональная модель**" связана с такими научными понятиями и категориями как "структура", "функция", "модель" имеющими разноплановый характер, как с точки зрения различных отраслей научного знания, так и с точки зрения разных уровней методологии науки.

Структура (от лат. Structura - строение) - внутреннее устройство, пространственное строение чего-либо.

Функция (от лат. Functio – совершение, исполнение) – деятельность, роль объекта в рамках некоторой системы, работа производимая органом, организмом; роль, значение (назначение, предназначение) чего-либо.

Модель (фр. modele, от лат. modulus – «мера, аналог, образец») – это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, это упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов и явлений.

Под структурной моделью обычно подразумевают характеризующие его последовательность и состав стадий и этапов работы, совокупность процедур и привлекаемых технических средств, взаимодействие участников процесса.

Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь дошкольного учреждения, то необходимы мероприятия, побуждающие родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Родители должны осознать конкретные положительные следствия для ребёнка их включения в жизнь дошкольного учреждения.

Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи по вопросам развития ребенка может состоять из трех блоков: информационно-аналитического, практического и контрольно-оценочного. Рассмотрим каждый из них (таб. 4).

Таблица 4.

Структурно-функциональная модель взаимодействия ДОО и семьи		
Информационно-аналитический блок	Практическая	Контрольно-оценочная
<ul style="list-style-type: none"> - сбор и анализ сведений о родителях и детях; - изучение семей, их трудностей и запросов; - выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологический тренинг - интерактивное общение с родителями; - «виртуальная приемная», виртуальное общение с родительской общественностью на сайте «Образовательный портал». 	<ul style="list-style-type: none"> анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий
Формы и методы		
<ul style="list-style-type: none"> - опрос, - анкетирование, - патронаж, - интервьюирование, - наблюдение и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. 	<ul style="list-style-type: none"> зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока. 	<ul style="list-style-type: none"> - опрос; - книги отзывов; - оценочные листы; - экспресс-диагностику и т.д.

Информационно-аналитический блок предполагает сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. Эти задачи и определяют формы и методы дальнейшей работы педагогов. К ним относятся: опрос, анкетирование, патронаж, интервьюирование, наблюдение и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами.

Работа с родителями в рамках информационно-аналитического блока строится по двум взаимосвязанным направлениям. Первое направление - просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для решения вопросов могут использоваться разные формы: лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т.п. Второе направление - организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. это обмен мыслями, идеями, чувствами. С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые включали бы родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждало» бы взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей воспитателя является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и т.д.).

Соответственно с решением данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, традиции, театральная пятница, встреча с интересным человеком, праздники, издание семейных газет, журналов, защита семейных проектов, ведение домашних читательских дневников и многое другое.

Второй - практический блок, содержит информацию, направленную на решение конкретных задач, связанных с развитием детей. Данный блок может состоять из таких форм работы, как:

психологический тренинг - интерактивное общение с родителями;

«виртуальная приемная», которая предполагает виртуальное общение с родительской общественностью на сайте «Образовательный портал».

Формы и методы работы, которые могут использоваться специалистами, педагогами и психологами зависят от той информации, какую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока.

С целью решения задачи эффективного взаимодействия дошкольных учреждений с семьей вводится третий блок - контрольно-оценочный, т.е. это анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, можно использовать опрос, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностику и другие методы, применяемые сразу после проведения того или иного мероприятия. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов. В работе с родителями повторная диагностика, собеседование с

детьми, наблюдения, учет активности родителей и т.п. могут быть использованы для отслеживания и оценки отсроченного результата.

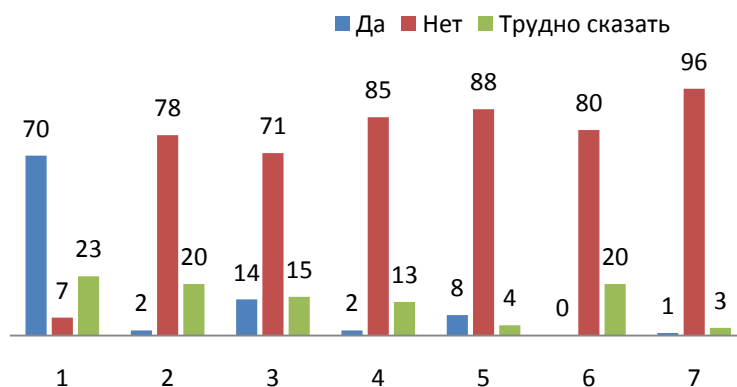
Таким образом, задача педагогов–заинтересовать родителей, включая в работу с родителями как традиционные, так и новые формы взаимодействия. А работа с данной моделью позволяет структурировать деятельность педагогических коллективов ДОО и семьи, и может явиться отправной точкой организации гармоничного взаимодействия родители-дети-педагоги.

3. Анализ работы по взаимодействию ДОО с семьями

На контрольном этапе исследовательской работы мы провели повторные диагностирования, изложенные нами на констатирующем этапе исследования. Исследования проводилось в конце учебного года.

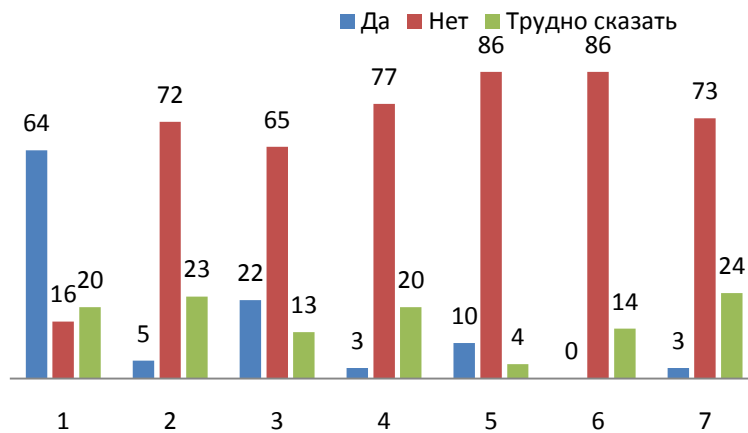
Таблица 6

%	Проблемы в:	Да	Нет	Трудно сказать
1	Низкая материальная база	70%	7%	23%
2	Недостаточная профессиональная компетентность педагогов	2%	78%	20%
3	Недостаточное внимание к детям	14%	71%	15%
4	Недостаточное уважение к родителям	2%	85%	13%
5	Недостаточное качество воспитательно-образовательной работы	8%	88%	4%
6	Отсутствие интересной работы с родителями	-	80%	20%
7	Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах	1%	96%	3%

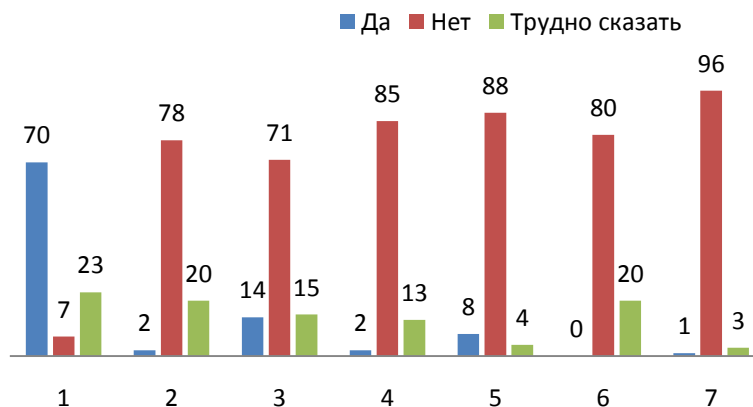


Сравнительный анализ.

Выявление проблем и затруднений в начале учебного года:



Выявление проблем и затруднений при взаимодействии ДООУ с семьей в конце учебного года.



Наибольшие затруднения в ДООУ связаны так же, как и в предыдущий раз с недостаточной материальной базой (70%). Повысился на 6%. Родители должны иметь реальную возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, со стилем общения воспитателя с детьми, включаться в жизнь группы. Если родители наблюдают детей в новой обстановке, они и воспринимают их "другими глазами"[2,с.78]. Это говорит о том , что родители стали более активно обмениваться мнениями, делиться опытом ,принимать активное участие в жизни детского сада.

На втором месте среди проблем ДООУ, по мнению родителей так же остается, недостаточное внимание к детям – 14%. Хотя процент соотношения желает лучшего.

Почти на 10% родителей поменяли свою точку зрения. Причины, по мнению педагогов те же.

Большой положительный показатель набрал ответ на вопрос «Недостаточное информирование родителей о ребенке, его трудностях, успехах». На 23% родителей не видят в этом проблем, это говорит о том, что воспитатели стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

При реализации новой модели взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьей явно происходят.

В процессе работы родители проходили различные стадии своего развития:

1. Стадия характеризуется проявлением напряженности, тревожности, недоверия у членов группы.

2. Стадия характеризуется нарастающим негативным отношением к педагогу и к самому процессу занятия (Зачем это нужно?)

3. Стадия формирования групповой сплоченности, вырос интерес к образовательно-воспитательной деятельности ДОУ.

4. Стадия зрелой, конструктивно работающей группы.

Первые мероприятия посещало всего лишь несколько человек (преимущественно мамы), затем постепенно к кругу детских проблем присоединялись некоторые отцы. Так, незаметно для себя, в непринужденной обстановке, родители преодолели барьер недоверия к детскому саду, стали более активно обмениваться мнениями, делиться опытом, принимать активное участие в жизни детского сада. Все это позволило нам максимально близко познакомиться с семьями наших воспитанников, узнать особенности их развития и воспитания в домашних условиях.

Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

- Педагоги стали более инициативны, смелее. Они проявляют творчество, выдумку, фантазию в целях претворения их новых идей в жизнь.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям

интересно в ДОО. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОО и семьи.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОО, положительная оценка его деятельности.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав опыт работы ДОО с родителями можно утверждать, что взаимодействие ДОО с семьей является эффективным при условии внедрения современных форм сотрудничества, в результате внедрения которых позиция, как родителей, так и воспитателей становится более гибкой: они активно участвуют в различных мероприятиях, а родители ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Данная модель позволяет структурировать деятельность педагогических коллективов ДОО и семьи, и может явиться отправной точкой организации гармоничного взаимодействия родители-дети-педагоги.

Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось такой большой проблемой. Теперь обстановка иная.

- Воспитатели стали теснее и ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- Пока еще инициатива больше исходит от педагогов, но уже видно, что родителям интересно в ДОО. Никогда еще так часто родители не участвовали в совместных делах ДОО и семьи.

Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей.

Таким образом, данное исследование позволяет прийти к следующему главному выводу - объединение усилий воспитателей ДОО и родителей является обязательным условием успешного решения воспитательных задач, при реализации ФГОС ДО.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.-32.
2. Федеральный Закон №273 «Об образовании в Российской Федерации»
3. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка / Т.Антонова, Е.Волкова, Н.Мишина // Дошкольное воспитание, 2005. - №6. - С.66-70.
4. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей / Е.П.Арнаутова // Дошкольное воспитание, 2004. - №9. - С.52-58.
5. Белоногова Г. Педагогические знания - родителям / Г.Белоногова, Л.Хитрова // Дошкольное воспитание, 2003. - №1. - С.82-92.
6. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
7. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А.Данилина // Дошкольное воспитание, 2005. - №1. - С.41-49.
8. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия: практ. пособие / Авт.-сост. С.В.Глебова. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 111 с.
9. Доронова Т. Н. О взаимодействии ДООУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства - в отрочество» / Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание, 2005. - №3. - С.87-91.
10. Доронова Т.Н. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию ДООУ и родителей / Т.Н.Доронова, Г.В.Глушкова, Т.И.Гризик и др. - М.: Просвещение, 2005. - 190 с.
11. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития: Методическое руководство / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е.Жичкина и др. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. - С.25-26.
12. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДООУ по повышению психолого-педагогической культуры родителей / Т.Н.Доронова // Дошкольное воспитание. - 2004. - №1. - С.63.
13. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДООУ. - 2009. - № 4. - С.74-83.
14. Инновационные формы взаимодействия ДООУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом/ авт.-сост. Н.М.Сертакова. – Волгоград:Учитель, 2015. -203с.

15. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В.Козлова, Р.П.Дешеулина. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 112 с.

16. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов. - М.: Издательство «Русский язык», 1981. - С.71.

17. Работа дошкольного образовательного учреждения с семьей / Авт.-сост. И.А.Дядюнова. - М.: АПК и ПРО, 2004. - 32 с.

18. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие / В.А.Сластенин, И др. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.

19. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / сост. Н.В.Нищева. – Спб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 384 с.